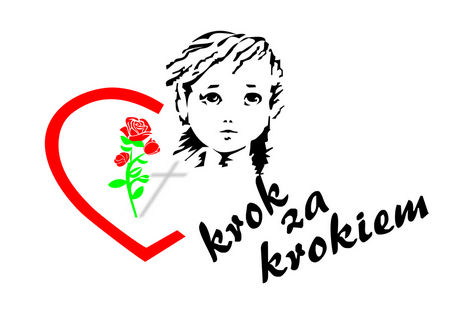
**Załącznik do Uchwały Rady Pedagogicznej Zespołu Niepublicznych Szkół Specjalnych   
„Krok za krokiem” w Zamościu Nr 5/2020/2021**



**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY ZESPOŁU NIEPUBLICZNYCH   
SZKÓŁ SPECJALNYCH „KROK ZA KROKIEM”   
W ZAMOŚCIU**

**na rok szkolny 2020/2021**

Opracowanie:

Zespół do spraw   
Monitorowania i Ewaluacji   
Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

Spis treści

[Wstęp 4](#_Toc491718254)

[1.Podstawa prawna 7](#_Toc491718255)

[2.Założenia ogólne 11](#_Toc491718256)

[2.1. Misja Zespołu Niepublicznych Szkół Specjalnych „Krok za krokiem” w Zamościu. 11](#_Toc491718257)

[2.2. Struktura Zespołu Szkół 11](#_Toc491718258)

[2.3. Priorytety Zespołu Niepublicznych Szkół Specjalnych „Krok za krokiem” w Zamościu. 11](#_Toc491718259)

[2.3.1. Priorytety Zespołu Szkół w zakresie wychowania 12](#_Toc491718260)

[2.3.2. Priorytety Zespołu Szkół w zakresie opieki 12](#_Toc491718261)

[4. Wizja absolwenta 13](#_Toc491718262)

[5. Główne cele Programu wychowawczo-profilaktycznego 14](#_Toc491718263)

[5.1 Cele wychowawcze Programu wychowawczo-profilaktycznego Zespołu Szkół. 14](#_Toc491718264)

[5.2 Cele z zakresu profilaktyki Programu wychowawczo-profilaktycznego Zespołu Szkół. 16](#_Toc491718265)

[5. Szczegółowe treści i zadania wychowawcze i profilaktyczne 17](#_Toc491718266)

[5.1. Zadania wychowawcze Zespołu Niepublicznych Szkół Specjalnych „Krok za krokiem”  
 w Zamościu 18](#_Toc491718267)

[5.2. Zadania profilaktyczne Zespołu Niepublicznych Szkół Specjalnych „Krok za krokiem”   
w Zamościu na poszczególnych etapach kształcenia. 24](#_Toc491718268)

[5.2.1. Zadania dla przedszkola. 24](#_Toc491718269)

[5.2.2. Zadania dla I etapu edukacyjnego: 26](#_Toc491718270)

[5.2.3. Zadania dla II etapu edukacyjnego. 28](#_Toc491718271)

[5.2.5. Zadania dla szkoły przysposabiającej do pracy. 32](#_Toc491718273)

[6.Realizatorzy programu i ich zadania. 35](#_Toc491718274)

[7.Współpraca z rodzicami 40](#_Toc491718275)

[7.1. Zadania Zespołu Szkół w zakresie współpracy z rodzicami (wspomaganie wychowawczo-profilaktycznej roli rodziny): 40](#_Toc491718276)

[7.2. Zadania rodziców w zakresie współpracy z Zespołem Szkół: 41](#_Toc491718277)

[7.3. Formy współpracy: 42](#_Toc491718278)

[8.Charakterystyka wychowanka. 42](#_Toc491718279)

[8.1. Charakterystyka wychowanka Niepublicznego Przedszkola Specjalnego dla Dzieci Niepełnosprawnych „Krok za krokiem”. 42](#_Toc491718280)

[8.2. Charakterystyka ucznia Niepublicznej Szkoły Podstawowej Specjalnej dla uczniów   
z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją oraz dla uczniów ze sprzężonymi niepełnosprawnościami „Krok za krokiem” w Zamościu. 43](#_Toc491718281)

[8.3. Sylwetka ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym   
i znacznym: 44](#_Toc491718282)

[8.6. Charakterystyka ucznia Niepublicznej Specjalnej Szkoły Przysposabiającej do Pracy   
„Krok za krokiem” w Zamościu. 45](#_Toc491718285)

[9.Procedura badania efektywności programu. Ewaluacja. 46](#_Toc491718286)

# Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Niepublicznych Szkół Specjalnych „Krok za krokiem” w Zamościu to dokument uwzględniający całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności   
od indywidualnych potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami – zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak też zapobiegania   
i przeciwdziałania zachowaniom problemowym.

**Wychowanie** to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży[[1]](#footnote-1).

W zakresie działań wychowawczych scala ów program oddziaływania wychowawcze szkoły i środowiska wychowanków/uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do dyrekcji szkoły, wychowawców/liderów, członków zespołów terapeutycznych, nauczycieli, specjalistów, pracowników administracyjnych szkoły oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno–wychowawczych. Celem wszystkich oddziaływań o charakterze wychowawczym jest wszechstronny rozwój jednostki i przygotowanie jej do uczestnictwa   
w życiu społecznym, kulturalnym i zawodowym. Cel ten jest szczególnie ważny dla ucznia/wychowanka z niepełnosprawnością, który musi być poddany procesowi wychowania z uwzględnieniem wszystkich jego specyficznych potrzeb psychofizycznych i społecznych.

Należy także przypomnieć, że edukacja przedszkolna/szkolna wymaga zachowania odpowiednich proporcji między przekazem informacji, rozwijaniem umiejętności   
i wychowywaniem. Podmiotem wychowania i kształcenia jest wychowanek/uczeń, zatem podstawą procesu edukacji powinny być potrzeby rozwojowe wychowanka/ucznia, a nie wymogi poszczególnych zajęć edukacyjnych. Wymusza to prymat myślenia o wychowaniu przed myśleniem o kształceniu. Jednocześnie w procesie wychowania uwzględniona musi być także rola rodziny i środowiska wychowanka/ucznia, stanowiących pierwotne i najważniejsze miejsce, w którym dziecko poddawane jest oddziaływaniom wychowawczym.

Realizacja przedstawionych poniżej założeń programowych wpłynie pozytywnie   
na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych   
na wychowanków/uczniów Zespołu Niepublicznych Szkół Specjalnych „Krok za krokiem”   
w Zamościu.

Obok działań wychowawczych, równie konieczne są działania profilaktyczne. Profilaktyka w odniesieniu do dzieci i młodzieży powinna wynikać ze „świadomości zagrożeń prawidłowego procesu wychowawczego”[[2]](#footnote-2) i gotowości do współdziałania w zmianie istniejącej sytuacji wychowawczej. Działania profilaktyczne (zapobiegawcze, korekcyjne) tworzą warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego. PW-P[[3]](#footnote-3) Zespołu Szkół zawiera projekt systemowych rozwiązań w środowisku przedszkolnym/szkolnym, które uzupełniają wychowanie i ukierunkowują oddziaływania placówki na:

* wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
* ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia,
* inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących (jednostkowych, rodzinnych,rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi ucznia i jego zdrowemu życiu[[4]](#footnote-4).

Profilaktyka ujęta w Programie rozumiana jest jako odpowiednie działanie, które   
ma na celu zapobieganie pojawianiu się i/lub rozwojowi niekorzystnego zjawiska   
w konkretnej społeczności. Jest też rozumiana jako jeden ze sposobów reagowania   
na rozmaite zjawiska społeczne, które oceniane są jako szkodliwe i niepożądane.

Profilaktyka prowadzona jest na kilku poziomach[[5]](#footnote-5)

* Profilaktyka pierwszorzędowa – adresowana do grupy niskiego ryzyka. Ma formę działań skierowanych do ludzi zdrowych, wspomagając prawidłowe procesy rozwoju fizycznego i psychicznego. Jej celem jest promocja zdrowego stylu życia, opóźnienie wieku inicjacji, a przez to zmniejszenie zasięgu zachowań ryzykownych. W jej obrębie ważne jest rozwijanie różnych umiejętności życiowych, prospołecznych, które pozwolą wychowankom/uczniom radzić sobie z wymogami ciągle zmieniającego się środowiska, w którym żyją czy też umożliwiającymi im radzenie sobie z własnymi emocjami. Warto pamiętać, że dostarczane informacje powinny być rzetelne i dostosowane do specyfiki odbiorców.
* Profilaktyka drugorzędowa – adresowana do grupy podwyższonego ryzyka, czyli do osób przejawiających pierwsze objawy zaburzeń (choroby). Celem jej działań jest ograniczenie głębokości i czasu trwania dysfunkcji, tworzenie warunków, które umożliwią wycofanie się z zachowań ryzykownych.
* Profilaktyka trzeciorzędowa – adresowana do grupy wysokiego ryzyka, czyli   
  do osób, u których występują już symptomy choroby (zaburzeń). Ma ona na celu przeciwdziałanie pogłębianiu się procesu chorobowego i degradacji społecznej oraz umożliwienie powrotu do normalnego życia w społeczeństwie. Z jednej strony przeciwdziała nawrotowi zaburzeń, z drugiej umożliwia prowadzenie społecznie akceptowanego stylu życia.

Program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Niepublicznych Szkół Specjalnych „Krok za krokiem” został opracowany w oparciu o wieloletnie doświadczenie w pracy   
z dziećmi i młodzieżą z niepełnosprawnością ruchową oraz niepełnosprawnościami sprzężonymi, które pozwoliło na identyfikację najbardziej rozpowszechnionych w tej społeczności czynników ryzyka. Program uwzględnia także wnioski z przeprowadzonej diagnozy potrzeb wychowawczych i środowiskowych społeczności szkolnej. Dane płynące   
z obserwacji, ankiet i rozmów z rodzicami, wychowankami, uczniami, nauczycielami, terapeutami oraz analiza dokumentów pozwoliła na określenie zakresu działań profilaktycznych.

Z uwagi na specyfikę funkcjonowania dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością ruchową oraz niepełnosprawnościami sprzężonymi (ze szczególnym uwzględnieniem dzieci   
z mózgowym porażeniem dziecięcym) czynniki ryzyka w tej grupie różnią się nieco   
od czynników ryzyka obserwowanych w grupie zdrowych rówieśników. Oprócz zagrożeń charakterystycznych dla współczesnego świata, dzieci z niepełnosprawnością są w większym stopniu niż w populacji ogólnej zagrożone m.in. niepowodzeniami w nauce, nieprawidłowym rozwojem osobowości, problemami w funkcjonowaniu społecznym. Celem podjętej profilaktyki będzie więc wspomaganie rozwoju prawidłowej osobowości, w tym postaw akceptacji i radzenia sobie z własną niepełnosprawnością, rozwijanie autonomii   
i samodzielności, a także wdrażanie do funkcjonowania społecznego, rozumienia   
i przestrzegania norm społecznych. Profilaktyka obejmuje także sferę funkcjonowania poznawczego, gdyż współwystępujące deficyty dziecka często hamują lub utrudniają osiągnięcie przez wychowanka/ucznia optymalnego poziomu rozwoju. Podobnie rodzina dziecka z niepełnosprawnością staje przed szeregiem wyzwań wyznaczonych przez specyficzne potrzeby i trudności w wychowaniu, dlatego też Program obejmuje także i ten obszar. Dodatkowo wychowankowie/uczniowie Zespołu Szkół narażeni są także na zjawiska odnoszące się do patologii życia społecznego. Fakt niepełnosprawności wpływa znacząco   
na funkcjonowanie dzieci i młodzieży nią dotkniętych i sprawia, że są oni przez większość czasu po opieką bądź to rodziców, bądź przedszkola/szkoły, dlatego mają ograniczony dostęp   
do środków odurzających takich jak narkotyki, alkohol, papierosy. Nie znaczy to jednak,   
że nie stykają się w ogóle z tym problemem, wręcz przeciwnie – dotyczy on często ich najbliższego otoczenia. Jednocześnie kończąc edukację w naszej placówce narażeni są oni   
na wpływ tych lub innych niebezpiecznych zjawisk występujących w świecie, dlatego też   
w programie profilaktyki zawarte są także treści mówiące o tychże zjawiskach patologii życia społecznego.

# Podstawa prawna

Podstawę prawną Programu wychowawczo – profilaktycznego Zespołu Niepublicznych Szkół Specjalnych „Krok za krokiem” w Zamościu stanowią następujące dokumenty:

1. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948 r. Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności z dnia 4 listopada 1959 r.
2. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art.48 ust. 1, art. 53 ust 3, art. 72.
3. Deklaracja Praw Dziecka z 1959 r.
4. Konwencja o Prawach Osób Niepełnosprawnych.
5. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych.
6. Kodeks postępowania cywilnego.
7. Kodeks postępowania karnego z dnia 6 kwietnia 1997 r.
8. Ustawy i rozporządzenia:

* Ustawa Prawo oświatowe z 14 grudnia 2016 r. (Dz.U. 2017 nr 0 poz. 59).
* Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. nr 97 poz. 674 z późn. zm.).
* Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.).
* Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października1982r.   
  (Dz. U. z 2002 r. nr 11, poz. 109; z późn. zm.).
* Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. 2005 r. nr 179, poz. 1485; z późn. zm.).
* Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. 2005 nr 180, poz. 1493 z późn. zm.).
* Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (Dz. U. z 2007 r. nr 70 poz. 473; z późn. zm.).
* Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008 r. (Dz. U. 2008 r. nr 180 poz. 1108).
* Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (Dz. U.z 1996 r. nr 10, poz.55;   
  z późn. zm.).
* Rozporządzenie MEN z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów   
  i słuchaczy w szkołach publicznych ( Dz. U. 2015 Nr 0; poz. 843 z późn. zm.).
* Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego   
  w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. nr 0, poz. 977 z późn. zm.).
* Rozporządzenie MEN z dnia 29 sierpnia 2014 r. zmieniające rozporządzenie   
  w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2014 r. nr 0, poz.1170).
* Rozporządzenie MEN z dnia 31 sierpnia 2010 r. w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (Dz. U. z 2010 nr 161, poz. 1080 z późn. zm.).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r.   
  w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. 2013 nr 0 poz. 199).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów   
  z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 nr 0 poz. 356).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów   
  z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 nr 0 poz. 356).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół   
  (Dz. U. 2016 nr 0 poz. 896)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r.   
  w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 nr 0 poz. 1249).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. 2001 nr 61, poz. 624 z późn. zm.).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2015 poz. 1113).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r.   
  w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 nr 0 poz.977 z późn. zm.).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r.   
  w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2013 nr 0 poz.532).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2017 nr 0 poz. 1578).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej   
  w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 nr 0; poz. 1591).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz. U. 2017 nr 0 poz. 1569).

8. Programy narodowe i krajowe:

* Narodowy Program Zdrowia (2016 – 2020)
* Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii (2016 - 2020)
* Krajowy program przeciwdziałania przemocy w rodzinie na lata 2014-2020
* Krajowy Program Zapobiegania Zakażeniom HIV i Zwalczania AIDS (2017 – 2021)
* Narodowy Program Ochrony Zdrowia Psychicznego (2017 – 2022)
* Program Ograniczania Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu w Polsce (2014 – 2018)
* Rządowy program wspomagania w latach 2015–2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki   
  w szkołach – „Bezpieczna+” *(Dz.U. z 2015r., poz. 972).*

1. Statut Zespołu Niepublicznych Szkół Specjalnych „Krok za krokiem” w Zamościu.

# Założenia ogólne

## Misja Zespołu Niepublicznych Szkół Specjalnych „Krok za krokiem” w Zamościu

**„Wieloprofilowe i zintegrowane działania edukacyjno-zdrowotne na rzecz dziecka niepełnosprawnego i jego rodziny w celu zwiększenia ich aktywnego uczestnictwa   
w życiu społecznym”.**

## Struktura Zespołu Szkół

W skład Zespołu Niepublicznych Szkół Specjalnych „Krok za krokiem” w Zamościu wchodzą:

* Niepubliczne Przedszkole Specjalne „Krok za krokiem” w Zamościu,
* Niepubliczna Szkoła Podstawowa Specjalna dla uczniów z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją oraz dla uczniów ze sprzężonymi niepełnosprawnościami „Krok za krokiem” w Zamościu,
* Niepubliczna Specjalna Szkoła Przysposabiająca do Pracy „Krok za krokiem” w Zamościu.

## Priorytety Zespołu Niepublicznych Szkół Specjalnych „Krok za krokiem” w Zamościu

Wychowanie obok nauczania jest jednym z dwóch podstawowych zadań szkoły. Ciągłe zmiany w otaczającym świecie są źródłem nowych wyzwań i stwarzają konieczność podejmowania coraz to nowych działań, często niekonwencjonalnych i wymagających kreatywności oraz współdziałania obu głównych środowisk wychowawczych: przedszkolnego/szkolnego i rodzinnego.

Zespół Niepublicznych Szkół Specjalnych „Krok za krokiem” w Zamościu jest placówką zapewniającą spójny, zintegrowany system oddziaływań edukacyjno-rehabilitacyjno-społecznych wobec wychowanka/ucznia z niepełnosprawnością i jego rodziny oparty   
na metodzie Petö. W ramach funkcjonowania Zespołu Szkół obrano priorytety w zakresie wychowania i opieki.

## 2.3.1. Priorytety Zespołu Szkół w zakresie wychowania

* + - stwarzanie warunków do osiągania ortofunkcji w każdej sferze rozwoju – możliwie wszechstronnego rozwoju wychowanków/uczniów w dostępnym   
      im zakresie,
    - dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowości wychowanka/ucznia   
      oraz przygotowanie go do uczestnictwa w różnych formach życia społecznego, kształcenie kompetencji społecznych i zdolności adaptacyjnych,
    - utrwalanie i poszerzanie zakresu posiadanej wiedzy, nabywanie nowych umiejętności umożliwiających samodzielne, niezależne funkcjonowanie wychowanków/uczniów w każdej ze sfer rozwoju,
    - współtworzenie z uczniami i rodzicami indywidualnego planu na życie.
    - przygotowanie dzieci i młodzieży do autonomicznego i aktywnego dorosłego życia (na miarę ich możliwości rozwojowych)
    - przygotowanie wychowanków/uczniów do uczestnictwa w życiu społecznym.

## 2.3.2. Priorytety Zespołu Szkół w zakresie opieki

Zapewnienie wychowankom/uczniom kompleksowej opieki w aspekcie:

* medycznym (lekarz rehabilitacji medycznej),
* fizjoterapeutycznym,
* psychologicznym,
* logopedycznym,
* pielęgnacyjnym,
* zaopatrzenia ortopedycznego, rehabilitacyjnego, edukacyjnego i pomocniczego oraz zgodnego z zasadami ergonomii stanowiska pracy,
* prawnym.

Podstawowe założenia PW-PS są spójne z celami i zadaniami Zespołu Szkół i wynikają z ustawy Prawo oświatowe, ustawy o systemie oświaty i przepisów wykonawczych wydanych na ich podstawie oraz z założeń systemu Nauczania Kierowanego, podstawy programowej nauczania przedszkolnego i podstaw programowych poszczególnych typów szkół. Uwzględniają one optymalne warunki rozwoju psychomotorycznego wychowanka/ucznia, zasady bezpieczeństwa i ochrony zdrowia.

**Nadrzędną ideą Zespołu jest dobro wychowanka/ucznia**

Szkolny zestaw programów nauczania oraz Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzą spójną całość i uwzględniają wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem całej szkoły.

# Wizja absolwenta

Absolwent Zespołu Niepublicznych Szkół Specjalnych „Krok za krokiem” w Zamościu:

* posiada umiejętność wykorzystywania swoich mocnych stron oraz pokonywania własnych słabości,
* jest przygotowany do dalszej nauki, rozwija swoje talenty,
* w miarę możliwości myśli samodzielnie, twórczo i krytycznie,
* potrafi dążyć do realizacji swoich planów i marzeń,
* ma świadomość potrzeby nieustannego rozwoju, wie, że każdemu kreatywnemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek i jest gotów go podejmować,
* szanuje środowisko przyrodnicze,
* jest aktywny, dociekliwy, kreatywny, ambitny,
* ma pozytywny obraz samego siebie,
* ma świadomość własnej tożsamości,
* jest komunikatywny bez względu na sposób, w jaki porozumiewa się z otoczeniem,
* nie boi się wyrażać własnych opinii,
* dąży do rozwiązywania problemów,
* rozumie świat i nagromadzone w nim wartości,
* ma ukształtowaną postawę patriotyczną, poczucie tożsamości narodowej   
  i przynależności państwowej,
* miłuje Ojczyznę w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka,
* ma ukształtowaną postawę moralną i obywatelską,
* jest tolerancyjny i otwarty wobec innych,
* aktywnie uczestniczy w życiu rodzinnym, życiu Zespołu Szkół i swojego oddziału,
* dba o swoje zdrowie i bezpieczeństwo,
* w miarę swoich możliwości pomaga innym potrzebującym pomocy.

# 4. Główne cele Programu wychowawczo-profilaktycznego

## Cele wychowawcze Programu wychowawczo-profilaktycznego Zespołu Szkół

* + - tworzenie w szkole środowiska sprzyjającego rozwojowi osobowemu   
      w wymiarze psychicznym, fizycznym, intelektualnym, moralnym, etycznym, duchowym, estetycznym i społecznym,
    - tworzenie warunków do osiągania przez wychowanków/uczniów ortofunkcji we wszystkich sferach rozwoju,
    - stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu,
    - kształtowanie motywacji i umiejętności komunikowania się z drugą osobą, przekazywania swoich potrzeb, stanów emocjonalnych, wyrażania swoich autonomicznych opinii i sądów, w tym z wykorzystaniem AAC,
    - kształtowanie potrzeby dążenia do dobra w wymiarze indywidualnym   
      i społecznym, umiejętnego godzenia dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialności za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolności własnej z wolnością innych,
    - kształtowanie postaw poszukiwania, odkrywania i dążenia na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia życiowych celów i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
    - kształtowanie adekwatnej samooceny, w tym właściwej percepcji własnych uzdolnień, możliwości i ograniczeń,
    - kształtowanie poczucia własnej wartości i poczucia wiary we własne możliwości,
    - kształtowanie umiejętności identyfikowania emocji własnych i innych osób oraz wyrażania ich w akceptowany społecznie sposób,
    - kształtowanie motywacji wewnętrznej, jako postawy sprzyjającej realizowaniu zamierzonych celów,
    - kształtowanie postawy wytrwałości, sumienności, pracowitości, aktywności,
    - przygotowanie do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości w duchu prawdy, dobra i piękna,
    - ukazywanie wychowankom/uczniom konieczności doskonalenia samego siebie,
    - kształtowanie poczucia przynależności społecznej do rodziny, grupy rówieśniczej, wspólnoty narodowej oraz kształtowanie postawy patriotycznej,
    - przygotowanie do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie,
    - zintegrowane działania mające na celu współtworzenie z rodzicami   
      i wychowankami/uczniami indywidualnego planu na życie,
    - kształtowanie postawy szacunku wobec dobra wspólnego, jako podstawy życia społecznego,
    - kształtowanie umiejętności rozpoznawania swoich obowiązków wobec najbliższego otoczenia, rodziny, przedszkola/szkoły,
    - ukazywanie sensu praw i obowiązków, zasad i reguł, nakazów   
      i zakazów obowiązujących w różnych sytuacjach społecznych: w grupie rówieśniczej, w przedszkolu /szkole, w rodzinie, w społeczności lokalnej,
    - kształtowanie umiejętności wyrażania opinii i wartościowania zjawisk społecznych,
    - kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, współdziałania i współtworzenia w przedszkolu/szkole wspólnoty wychowawców z wychowankami,
    - uczenie szacunku dla siebie i innych,
    - kształtowanie i rozwijanie postawy tolerancji w stosunku do osób innych ras, narodowości, osób z niepełnosprawnością,
    - uświadamianie życiowej użyteczności edukacji (transfer),
    - kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych,
    - uświadamianie obecności zagrożeń cywilizacyjnych oraz wskazywanie sposobów obrony przed nimi,
    - stwarzanie warunków do nawiązania konstruktywnej współpracy   
      ze środowiskiem rodzinnym,
    - prowadzenie działalności wychowawczej mającej na celu ukształtowanie osób zdrowych seksualnie w takim stopniu, na jaki pozwala ich poziom sprawności intelektualnej,

Rezultatem podjętych przez Zespół Szkół działań ma być tak ukształtowany człowiek, który uzyskał maksymalny poziom swoich możliwości w zakresie rozwoju: umysłowego, społeczno-moralnego, kulturalnego, zdrowotno-fizycznego i zdolny jest do pełnienia różnych ról społecznych oraz autonomicznego (na miarę swych możliwości rozwojowych)   
i aktywnego życia w warunkach szybko zmieniającego się świata.

## Cele z zakresu profilaktyki Programu wychowawczo-profilaktycznego Zespołu Szkół

* + - budowanie (zarówno w przedszkolu/szkole jak i w rodzinie) klimatu zaspokajającego potrzeby miłości, bezpieczeństwa i akceptacji,
    - promowanie postawy zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży,
    - kształtowanie postaw i wpajanie wiadomości dotyczących zasad bezpieczeństwa oraz zapoznawanie z metodami postępowania w sytuacji zagrożenia,
    - wspomaganie rozwoju prawidłowej osobowości, w tym postaw akceptacji i radzenia sobie z własną niepełnosprawnością oraz adekwatnej samooceny,
    - wspomaganie rozwoju społecznego wychowanka/ucznia i wdrażanie   
      do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym,
    - udzielanie wsparcia rodzinom dzieci z niepełnosprawnością (np. profilaktyka życia rodziny, profilaktyka chorób kręgosłupa, profilaktyka problemów emocjonalnych),
    - profilaktyka niepowodzeń szkolnych.

**Powyższe cele będą realizowane poprzez następujące strategie:**

a) Informacyjne – ich celem jest dostarczenie informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienie dokonywania racjonalnych wyborów.

b) Edukacyjne – pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych   
i społecznych (umiejętności budowania kontaktów z innymi, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów, opierania się presji grupy); zmierza do ukształtowania człowieka posiadającego własne zdanie, preferującego zdrowy styl życia, akceptującego swoją tożsamość, człowieka świadomego swojego miejsca w społeczeństwie i możliwości bycia w nim aktywnym.

c) Alternatywne – polegające na pomocy w zaspokojeniu potrzeb sukcesu, satysfakcji, przynależności poprzez działalność pozytywną, która stanowi alternatywę dla zachowań ryzykownych, polega na kształtowaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz bogatej oferty propozycji spędzenia czasu wolnego.

d) Interwencyjne– celem tych działań jest pomoc osobie mającej trudności   
w identyfikowaniu i rozwiązywaniu jej problemów oraz wspieranie w sytuacjach kryzysowych. Interwencja obejmuje towarzyszenie ludziom w krytycznych momentach ich życia.

e) Zmian środowiskowych – działania w tym zakresie ukierunkowane są na identyfikację   
i zmianę tych czynników środowiska społecznego i fizycznego które sprzyjają zachowaniom problemowym. Mogą one obejmować np. modyfikacje środowiska, miejsca przebywania, zmianę postaw społecznych.

f) Zmian przepisów – jest realizowana poprzez wprowadzane regulaminy, procedury oraz indywidualne kontrakty, dostarcza informacji na temat konsekwencji oraz możliwości dalszej pomocy dla uczniów przejawiających dysfunkcjonalne zachowania.

# 5. Szczegółowe treści i zadania wychowawcze i profilaktyczne

Wspieranie wychowanka/ucznia w rozwoju zwiększa szansę na prawidłowe realizowanie przez niego zadań rozwojowych, co w efekcie umożliwia mu konsekwentne zbliżanie się do osiągnięcia optymalnej dojrzałości w czterech obszarach: fizycznym, psychicznym, społecznym i aksjologicznym.[[6]](#footnote-6) W ramach powyższych obszarów zostały określone cele i zadania wychowawcze i profilaktyczne.

## Zadania wychowawcze Zespołu Niepublicznych Szkół Specjalnych „Krok za krokiem” w Zamościu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cel** | **Zadania Zespołu Szkół** | **Formy realizacji** |
| **Rozwój emocjonalny** | * Poznawanie i adekwatne nazywanie stanów emocjonalnych własnych  i innych osób, * Uczenie się sposobów akceptowanego społecznie wyrażania emocji  i umiejętności radzenia sobie w trudnych dla wychowanka/ucznia sytuacjach, * Kształtowanie i doskonalenie zdolności empatii, * Kształtowanie umiejętności dzielenia  się swoimi odczuciami, wrażeniami, * Kształtowanie umiejętności dostrzegania związków przyczynowo – skutkowych między emocjami a sytuacją, kształtowanie umiejętności nawiązywania pozytywnych kontaktów z rówieśnikami  i osobami dorosłymi, * Kształtowanie adekwatnego obrazu własnej osoby (ze szczególnym uwzględnieniem cech specyficznych wynikających z niepełnosprawności), | * Programy profilaktyczne, * Diagnoza zaburzeń emocjonalnych, indywidualne i grupowe zajęcia z psychologiem, instruktaż dla rodziców w przypadku występowania u wychowanka/ucznia problemów o charakterze emocjonalnym, * Realizacja treści programowych związanych z rozwojem emocjonalnym, * Udział w wydarzeniach kulturalnych  w przedszkolu/szkole oraz środowisku lokalnym |
| **Rozwój poznawczy** | * Budzenie ciekawości poznawczej, otwartości na nowe doświadczenia, * Kształtowanie umiejętności samodzielnego poszukiwania informacji, * Rozwijanie umiejętności myślenia, * Kształtowanie i doskonalenie metod, technik uczenia się i przyswajanie informacji, * Kształtowanie umiejętności wykorzystywanie zdobytej wiedzy  w życiu codziennym (transfer), * Nauka umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł  z zastosowaniem technologii informacyjno – komunikacyjnych, * Pomoc w odkrywaniu własnych predyspozycji, talentów, możliwości  i zainteresowań, * Kształtowanie motywacji wewnętrznej, jako postawy sprzyjającej realizowaniu zamierzonych celów, * Kształtowanie umiejętności logicznego, precyzyjnego wypowiadania się i wyrażania autonomicznych opinii i sądów  ( w tym za pomocą AAC), * Kształtowanie takich cech, jak wytrwałość, sumienność, pracowitość, * Kształtowanie umiejętności aktywnego działania, współpracy z grupą, poszukiwania rozwiązań problemowych, | * Indywidualna i grupowa praca z wychowankiem/ * uczniem, * Zajęcia rewalidacyjne, * Zajęcia logopedyczne, * Stosowanie metod aktywizujących  i rozwijających myślenie w czasie zajęć, udział wychowanków/uczniów  w zajęciach kół zainteresowań, konkursy przedmiotowe, artystyczne, * Zajęcia w bibliotece  i świetlicy szkolnej, wycieczki, uroczystości szkolne, * Realizacja treści programowych zgodnych z podstawą programową na poszczególnych etapach kształcenia, |
| **Rozwój społeczny** | * Rozwijanie umiejętności funkcjonowania w grupie, * Kształtowanie znajomości praw  i obowiązków wychowanka/ucznia  i wdrażanie do ich przestrzegania, * Kształtowanie postawy szacunku wobec siebie i drugiego człowieka, * Rozwijanie postawy poszanowania własności oraz dobra wspólnego, * Kształtowanie umiejętności dostrze-gania potrzeb własnych i innych ludzi, * Kształtowanie poczucia przynależności społecznej do rodziny, grupy rówieśniczej, wspólnoty narodowej, europejskiej, * Kształtowanie postawy poszanowania historii oraz kultury kraju i regionu, * Nabywanie kompetencji obywa-telskich, poszanowanie symboli i tradycji narodowych, * Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły wspólnoty lokalnej, * Kształtowanie znajomości zasad kulturalnego zachowania się  i wdrażanie do ich przestrzegania, * Rozwijanie poczucia odpowiedział-ności za swoje czyny i zachowania oraz postawy samosterowności, * Kształtowanie i doskonalenie umiejętności komunikowania się z innymi ludźmi (także z wykorzystaniem AAC), * Kształtowanie i rozwijanie postawy tolerancji w stosunku do osób innych ras, narodowości, osób z niepełnosprawnością, * Rozwijanie i doskonalenie zdolności aktywnego uczestnictwa wychowanka/ucznia w życiu społecznym. | * Przydzielanie funkcji klasowych i szkolnych, * Opracowanie i wdrożenie w życie kontraktu, * Wycieczki, imprezy, uroczystości przedszkolne/szkolne, * Spotkania  z przedstawicielami innych zawodów, * Lekcje wychowawcze, * Zajęcia indywidualne  i grupowe z psycho-logiem, * Realizacja treści pro-gramowych |
| **Rozwój fizyczny i zdrowotny** | * Dążenie do osiągania ortofunkcji  we wszystkich sferach rozwoju, * Kształtowanie sprawności fizycznej  w celu osiągnięcia maksymalnego poziomu umiejętności dziecka, z uwzględnieniem jego specyficznych indywidualnych zaburzeń  i możliwości, * Kształtowanie postawy zrozumienia  i współpracy podczas procesu usprawniania, * Kształtowanie nawyków związanych z optymalnym dla wychowanków/ uczniów wykonywaniem czynności ruchowych- dążenie do osiągania ortofunkcji, * Rozwijanie umiejętności dbałości  o higienę ciała i stroju, * Kształtowanie umiejętności dbałości o prawidłowe odżywianie się i o higienę spożywania posiłków, * Rozwijanie i doskonalenie umiejętności dbałości o higienę pracy umysłowej, * Kształtowanie umiejętności aktywnego i konstruktywnego spędzania wolnego czasu, * Tworzenie warunków do uprawiania przez wychowanków/uczniów różnych dyscyplin sportu, * Zapoznanie z substancjami szkodliwymi dla zdrowia i poznanie skutków ich działania, * Rozwijanie znajomości zagrożeń cywilizacyjnych i wskazanie możliwych sposobów radzenia sobie  z nimi, * Kształtowanie umiejętności świadomego troszczenia się o zdrowie  i bezpieczeństwo własne i innych osób, * Tworzenie warunków niezbędnych  do zapewnienia komfortu psychicznego, poczucia bezpieczeństwa emocjonalnego. | * Zajęcia ruchowe indywidualne i grupowe, * Zajęcia opiekuńczo-wychowawcze, * Realizacja treści programowych, * Konkursy plastyczne dotyczące higieny, ekologii, zdrowego stylu życia, * Akcje, np. Sprzątanie świata, * Zajęcia sportowe, zawody sportowe, obozy sportowe, treningi |
| **Rozwój psychoseksualny** | * Kształtowanie tożsamości płciowej (świadomości płci, identyfikacja płciowa, role płciowe), * Kształtowanie świadomości ciała dziewczynki/kobiety i chłopca/mężczyzny z uwzględnieniem narządów płciowych zewnętrznych i wewnętrznych, * Zapoznawanie ze zmianami zachodzącymi w organizmie dziewcząt i chłopców oraz problemami pojawiającymi się w okresie dojrzewania, * Wdrażanie do szczególnej dbałości  o higienę ciała w okresie dojrzewania, * Kształtowanie umiejętności przestrzegania granic własnej intymności i nietykalności seksualnej oraz szacunku do swojego ciała i ciała innej osoby, * Przekazywania wiedzy na temat wyko-rzystywania seksualnego oraz sposobów reagowania w sytuacji zagrożenia. Gdzie  i jak szukać pomocy? * Przekazywanie wiedzy na temat tego, czym są potrzeby seksualne: podniecenie seksualne, masturbacja, necking, petting, współżycie seksualne, * Kształtowanie wiedzy na temat odpo- wiedzialnego i bezpiecznego seksu. Zapoznanie z metodami antykoncepcji, * Kształtowanie wiedzy na temat społecznie akceptowanych sposobów zaspokajania potrzeby seksualnej, * Przekazywanie wiedzy na temat różnych relacji międzyludzkich oraz różnic  w okazywaniu uczuć (przyjaźń, zakochanie, miłość) do rodziców, rodzeństwa, kobiety, mężczyzny. Miłość nieodwzajemniona. * Kształtowanie umiejętności budowania prawidłowych relacji oraz sposobów rozwiązywania problemów interpersonal-nych. Różnice między dobrym i złym związkiem, * Wdrażanie wiedzy na temat zawierania związków małżeńskich, (kto może zawrzeć związek małżeński – akty prawne), praw i obowiązków małżonków oraz możliwości i ograniczeń  we wspólnym życiu, * Kształtowanie wiedzy na temat zapłodnienia, przebiegu ciąży i porodu, * Kształtowanie wiedzy na temat odpo-wiedzialnego rodzicielstwa. Czy każdy może być rodzicem? * Przekazywanie wiedzy na temat zagrożeń oraz profilaktyka np. : pornografia, prostytucja, pedofilia, infekcje przenoszone drogą płciową, uzależnienia, * Przekazywanie wiedzy na temat orientacji psychoseksualnej. Kształtowanie postawy tolerancji wobec mniejszości seksualnych. | * Zajęcia indywidualne  i grupowe, * Zajęcia rewalidacyjne, * Lekcje WDŻ, * Lekcje wychowawcze, * Spotkania ze specjalistami z zakresu edukacji seksualnej, * Realizacja treści programowych zgodnych z podstawą programową na poszczególnych etapach kształcenia |

## Zadania profilaktyczne Zespołu Niepublicznych Szkół Specjalnych „Krok za krokiem” w Zamościu na poszczególnych etapach kształcenia.

### 5.2.1. Zadania dla przedszkola.

|  |  |
| --- | --- |
| **Cele ogólne** | **Zadania** |
| **Promowanie**  **zdrowego stylu życia** | * kształtowanie czynności samoobsługowych i nawyków higienicznych, * zapewnianie warunków do codziennej aktywności ruchowej dziecka odpowiadającej jego potrzebom i możliwościom psychofizycznym, * zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych, zawodach sportowych, * promowanie spędzania wolnego czasu w aktywny sposób, * promowanie zasad prawidłowego żywienia i stosowanie  ich w praktyce, * promowanie postaw proekologicznych. |
| **Zapobieganie**  **zagrożeniom** | * Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych, * Wdrażanie zasad bhp (podczas zajęć, korzystania z różnorodnych urządzeń technicznych i sprzętu, zasad bezpieczeństwa podczas siedzenia, przemieszczania się, zabaw grupowych), * Kształtowanie umiejętności właściwego zachowania  się w sytuacjach zagrożenia, wskazywanie możliwości szukania pomocy  w trudnych sytuacjach u odpowiednich osób, uczenie umiejętności proszenia o taką pomoc, * Wpajanie wiedzy oraz kształtowanie właściwych wzorców zachowań dotyczących zakazu samodzielnego zażywania leków oraz bezpiecznego stosowania środków chemicznych (np. środków czystości), * ukazywanie zagrożeń płynących ze świata roślin oraz zwierząt, kształtowanie umiejętności unikania ich, kształtowanie umiejętności samodzielnego i bezpiecznego organizowania sobie czasu wolnego  w przedszkolu, w domu oraz rozeznania, gdzie można się bezpiecznie bawić a gdzie nie. |
| **Wspomaganie**  **rozwoju**  **prawidłowej**  **osobowości** | * tworzenie warunków niezbędnych do zapewnienia uczniowi komfortu psychicznego, poczucia bezpieczeństwa i akceptacji, nawiązania pozytywnego kontaktu emocjonalnego nauczyciela  z uczniem, * budowanie systemu wartości ze szczególnym uwzględnieniem kształtowania umiejętności różnicowania dobra i zła, * kształtowanie podmiotowości i adekwatnej samooceny, * kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej  do efektywnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach,  w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek, |
| **Wdrażanie do**  **uczestnictwa w życiu**  **społecznym** | * kształtowanie umiejętności komunikowania swoich potrzeb, opinii, poglądów, także z wykorzystaniem AAC, * rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, niezbędnych  do utrzymania poprawnych relacji z dziećmi i dorosłymi, * stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych  i intelektualnych, * wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie umiejętności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji, * uczenie samodzielnego radzenia sobie w różnorodnych sytuacjach życiowych i kształtowanie umiejętności przewidywania skutków swoich zachowań. |
| **Udzielanie wsparcia**  **rodzinom dzieci  z niepełnosprawnością** | * rozpoznawanie i diagnozowanie problemów środowiska rodzinnego wychowanka, * organizowanie pomocy w ramach rozpoznanych problemów   (np. pomoc psychologiczna, pedagogiczna, instruktaż  i pomoc fizjoterapeutyczna), * udzielanie pomocy psychologicznej w przypadku sytuacji kryzysowych. |

### 5.2.2. Zadania dla I etapu edukacyjnego:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Zadania** |
| **Promowanie**  **zdrowego stylu życia** | * kształcenie nawyku codziennego wykonywania ćwiczeń ruchowych, * kształcenie nawyku dbania o prawidłową postawę podczas siedzenia, stania, przemieszczania się, * kształtowanie czynności samoobsługowych i nawyków higienicznych, * promowanie zasad prawidłowego żywienia i stosowania  ich w praktyce, * promowanie spędzania wolnego czasu w aktywny sposób, * promowanie postaw proekologicznych. |
| **Zapobieganie**  **Zagrożeniom** | * wpajanie uczniom zasad bezpieczeństwa i higieny oraz wdrażanie do dbałości o bezpieczeństwo swoje i innych, * wdrażanie zasad BHP podczas korzystania ze sprzętu, narzędzi  i urządzeń technicznych, * dostarczanie informacji na temat sposobów unikania potencjalnie niebezpiecznych przedmiotów, substancji i osób, * kształtowanie właściwej postawy dotyczącej zakazu samodzielnego zażywania leków i stosowania środków chemicznych (np. środków czystości), * wdrażanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach   i korzystania ze środków komunikacji,   * przypominanie o konieczności informowania dorosłych  o wszystkim, co zagraża zdrowiu i bezpieczeństwu dzieci, * wskazywanie możliwości szukania pomocy w trudnych sytuacjach u odpowiednich osób, uczenie umiejętności proszenia o taką pomoc, * kształtowanie umiejętności identyfikacji sytuacji w której należy wezwać pomoc służb ratowniczych i/lub policji oraz nauka korzystania z numerów telefonów alarmowych, * popularyzowanie wiedzy o szkodliwości środków odurzających, * ukazywanie korzyści i niebezpieczeństw wynikających z korzystania z komputera, Internetu i multimediów. |
| **Wspomaganie**  **rozwoju**  **prawidłowej**  **osobowości** | * tworzenie warunków niezbędnych do zapewnienia uczniowi komfortu psychicznego, poczucia bezpieczeństwa i akceptacji, nawiązania pozytywnego kontaktu emocjonalnego nauczyciela  z uczniem, * kształtowanie postawy akceptacji i rozumienia faktu, że każdy człowiek jest osobą niepowtarzalną i wartościową, * kształtowanie odporności emocjonalnej ucznia i umiejętności efektywnego radzenia sobie w sytuacjach trudnych, * kształtowanie adekwatnej oceny własnych możliwości  i ograniczeń, * kształtowanie postawy samodzielności, samosterowności  i autonomii, stwarzanie warunków do rozwijania zdolności  i zainteresowań. |
| **Wdrażanie  do uczestnictwa  w życiu**  **społecznym** | * Stwarzanie warunków do nawiązywania więzi z rówieśnikami  i kształtowanie chęci pomocy młodszym i słabszym, * kształtowanie rozumienia i przestrzegania zasad współżycia społecznego ze szczególnym uwzględnieniem reguł dobrego wychowania, * kształtowanie umiejętności i motywacji do komunikowania swoich potrzeb, opinii, poglądów, także z wykorzystaniem AAC. |
| **Udzielanie wsparcia**  **rodzinom uczniów z niepełnosprawnością** | * rozpoznawanie i diagnozowanie problemów środowiska rodzinnego wychowanka/ucznia, * organizowanie pomocy w ramach rozpoznanych problemów  (np. pomoc psychologiczna, pedagogiczna, instruktaż i pomoc fizjoterapeutyczna), * udzielanie pomocy psychologicznej w przypadku sytuacji kryzysowych. |
| **Zapobieganie**  **niepowodzeniom**  **szkolnym** | * stwarzanie przyjaznej atmosfery w szkole i klasie, * dostosowanie wymagań, form i metod pracy do możliwości psychofizycznych uczniów, * zapewnienie możliwości uczestnictwa w zajęciach wspomagających rozwój psychofizyczny ucznia, * stwarzanie uczniom możliwości osiągania sukcesów na miarę jego możliwości i rekompensowania słabych stron na innych płaszczyznach życia społecznego, kulturalnego czy w sporcie, * kształtowanie odpowiednich postaw wobec obowiązków szkolnych, * motywowanie uczniów do nauki szkolnej i świadomego zaangażowania się w wypełnianie obowiązków uczniowskich. |

### 5.2.3. Zadania dla II etapu edukacyjnego.

|  |  |
| --- | --- |
| **Cele ogólne** | **Zadania** |
| **Promowanie**  **zdrowego stylu życia** | * kształcenie nawyku codziennego wykonywania ćwiczeń ruchowych  i aktywności ruchowej dostosowanej do możliwości ucznia, * kształcenie nawyku dbania o prawidłową postawę podczas siedzenia, stania, przemieszczania się, * kształtowanie maksymalnej samodzielności w zakresie czynności samoobsługowych, * kształtowanie nawyków higieny osobistej i dbałości o estetyczny wygląd, * promowanie zasad prawidłowego żywienia i stosowania ich  w praktyce, * popularyzowanie podstawowych zasad ochrony narządów wzroku  i słuchu, * przekazywanie wiedzy o rozwoju człowieka ze szczególnym uwzględnieniem aspektu seksualności, * wdrażanie do samodzielnego organizowania sobie czasu wolnego, aktywnego wypoczynku i rekreacji, * promowanie postaw proekologicznych. |
| **Zapobieganie**  **zagrożeniom** | * popularyzowanie wiedzy na temat zachowań i sytuacji, które mogą zagrażać zdrowiu i życiu człowieka (np. pożar, wypadek drogowy,   kąpiel w niedozwolonych miejscach),   * popularyzowanie wiedzy na temat zasad udzielania pierwszej pomocy w niektórych urazach (stłuczenia, zwichnięcia, skaleczenia, złamania, ukąszenia, użądlenia), * popularyzowanie wiedzy na temat podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w domu, w tym posługiwania się urządzeniami elektrycznymi, korzystania z gazu, wody, * popularyzowanie wiedzy na temat bezpiecznego uczestniczenia  w ruchu drogowym (uczeń jako pieszy, pasażer, rowerzysta, osoba niepełnosprawna poruszająca się na wózku inwalidzkim), * popularyzowanie wiedzy na temat zasad bezpiecznego zachowania  się nad wodą , w górach, wiedzy na temat sposobów ochrony przed nadmiernym nasłonecznieniem. * poznawanie specyfiki oddziaływania substancji psychoaktywnych na fizjologię i psychikę człowieka, * przekazywanie wiedzy na temat uzależnień i ukazywanie   ich zdrowotnych, społecznych i moralnych następstw  oraz informowanie o możliwościach pomocy osobom uzależnionym, * kształtowanie przekonania, że uczestniczenie w działaniach organizowanych przez szkołę i sponsorowanych przez nią  (np. zawody sportowe, spotkania towarzyskie, imprezy rekreacyjno - rozrywkowe) sprzyja zachowaniu wolności od środków odurzających, * ukazywanie korzyści i niebezpieczeństw wynikających z korzystania  z Internetu oraz nauka właściwych zachowań w ramach kontaktów   w Sieci. |
| **Wspomaganie**  **rozwoju**  **prawidłowej**  **osobowości** | * tworzenie warunków niezbędnych do zapewnienia uczniowi komfortu psychicznego, poczucia bezpieczeństwa i akceptacji, nawiązania pozytywnego kontaktu emocjonalnego nauczyciela z uczniem, * kształtowanie umiejętności rozumienia własnych uczuć i uczuć innych ludzi, * kształtowanie adekwatnej samooceny, pomoc w rozwoju pozytywnego, realistycznego obrazu siebie, swoich możliwości i zdolności, * rozwijanie poczucia swojej wartości i akceptacji pozytywnych aspektów własnego dojrzewania i rozwoju, * kształtowanie postawy samodzielności, samosterowności oraz autonomii ucznia i dążenie do uzyskania przez niego maksymalnego stopnia niezależności, * rozwijanie umiejętności ponoszenia osobistej odpowiedzialności  za swoje czyny i decyzje, * kształtowanie maksymalnej samodzielności w zaspokajaniu własnych potrzeb życiowych, * kształtowanie odporności emocjonalnej i umiejętności konstruktywnego radzenia sobie z przeżywanymi lękami i trudnościami osobistymi, * stwarzanie warunków do rozwoju zdolności i zainteresowań. |
| **Wdrażanie  do uczestnictwa  w życiu społecznym** | * uczenie zasad współżycia społecznego (w szczególności pomoc sąsiedzka i inne zachowania prospołeczne, poszanowanie godności osobistej drugiego człowieka, uprzejmość i życzliwość), * stwarzanie możliwości uczestniczenia w różnych formach życia społecznego na równi z innymi członkami danej zbiorowości, przy znajomości i przestrzeganiu ogólnie przyjętych norm współżycia, zachowując prawo do swojej inności, * tworzenie sytuacji wychowawczych umożliwiających doświadczanie relacji społecznych, przygotowanie do pełnienia ról społecznych, wzmacnianie pozytywnych przeżyć związanych z pełnionymi rolami, * tworzenie sytuacji sprzyjających poznawaniu otoczenia, w którym przebywa uczeń, instytucji i obiektów, z których będzie  w przyszłości korzystał, * włączenie uczniów w organizowanie i odpowiedzialne kontrolowanie życia domowego i szkolnego, * uczenie zaradności w życiu codziennym adekwatnie do indywidualnego poziomu sprawności i umiejętności, * kształtowanie umiejętności i motywacji do porozumiewania się  z otoczeniem w najpełniejszy sposób, werbalnie lub pozawerbalnie  (z użyciem AAC), * utrwalanie nawykowego stosowania form grzecznościowych, * ukazywanie problemów związanych z presją rówieśniczą i wskazywanie sposobów przeciwstawiania się jej, * nauka radzenia sobie z przejawami agresji i nietolerancji, * uczenie asertywności oraz umiejętności odróżniania zachowań i postaw uległych, agresywnych od asertywnych, * poznawanie prawa i konsekwencji jego łamania, * wdrażanie do samodzielnego wykonywania czynności związanych z samoobsługą, budzenie chęci pomocy innym. |
| **Udzielanie wsparcia**  **rodzinom uczniów  z niepełnosprawnością** | * rozpoznawanie i diagnozowanie problemów środowiska rodzinnego ucznia, * organizowanie pomocy w ramach rozpoznanych problemów  (np. pomoc psychologiczna i pedagogiczna, instruktaż i pomoc fizjoterapeutyczna, inne), * podnoszenie wiedzy i kompetencji rodziców poprzez organizowanie szkoleń, pogadanek, rozmów, udzielanie instruktażu, * udzielanie pomocy psychologicznej w przypadku sytuacji kryzysowych, * nawiązanie współpracy z rodzicami w ramach planowania przyszłości uczniów. |
| **Zapobieganie**  **niepowodzeniom**  **szkolnym** | * stwarzanie przyjaznej atmosfery w szkole i klasie, * dostosowanie wymagań, form i metod pracy do możliwości psychofizycznych uczniów, * zapewnienie możliwości uczestnictwa w zajęciach wspomagających rozwój psychofizyczny ucznia, * stwarzanie uczniom możliwości osiągania sukcesów na miarę jego możliwości i rekompensowania słabych stron na innych płaszczyznach życia społecznego, kulturalnego czy w sporcie, * motywowanie uczniów do nauki szkolnej i świadomego zaangażowania się w wypełnianie obowiązków uczniowskich, * zapoznawanie uczniów z zasadami efektywnego uczenia się, * uatrakcyjnienie zajęć poprzez wprowadzanie nowych form i metod pracy, w tym metod aktywizujących. |

### 5.2.4. Zadania dla szkoły przysposabiającej do pracy.

|  |  |
| --- | --- |
| **Cele ogólne** | **Zadania** |
| **Promowanie**  **zdrowego stylu życia** | * wdrażanie nawyku aktywności ruchowej i kształtowania umiejętności samodzielnego organizowania aktywnego wypoczynku i rekreacji, * wdrażanie nawyków higieny osobistej i dbałości o estetyczny wygląd, * wdrażanie zasad zdrowego odżywiania i stosowanie ich  w praktyce, * utrwalanie wiedzy o rozwoju człowieka ze szczególnym uwzględnieniem aspektu seksualności, * promowanie postaw proekologicznych. |
| **Zapobieganie**  **zagrożeniom** | * wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole  i poza nią, * ukazanie negatywnych skutków nadmiernego korzystania   ze środków multimedialnych, * uświadomienie zagrożeń cywilizacyjnych dla środowiska naturalnego i zdrowia człowieka - zajęcia o treściach proekologicznych, * poszerzanie i utrwalanie wiadomości na temat uzależnień  i ich skutków oraz możliwości pomocy osobom uzależnionym, * kształtowanie postaw asertywnych w odniesieniu do substancji psychoaktywnych. |
| **Wspomaganie**  **rozwoju**  **prawidłowej**  **osobowości** | * tworzenie warunków niezbędnych do zapewnienia uczniowi komfortu psychicznego, poczucia bezpieczeństwa i akceptacji, nawiązania pozytywnego kontaktu emocjonalnego nauczyciela  z uczniem, * kształtowanie poczucia własnej wartości oraz pozytywnej samooceny, * kształtowanie umiejętności rozumienia swoich i cudzych uczuć, * kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, * stwarzanie możliwości do rozwoju zdolności i zainteresowań uczniów. |
| **Wdrażanie do**  **uczestnictwa w życiu**  **społecznym** | * tworzenie sytuacji sprzyjających poznawaniu otoczenia, w którym przebywa uczeń, instytucji i obiektów, z których będzie w przyszłości korzystał, * uczenie zasad współżycia społecznego (w szczególności pomoc sąsiedzka i inne zachowania prospołeczne, poszanowanie godności osobistej drugiego człowieka, uprzejmość i życzliwość), * stwarzanie możliwości uczestniczenia w różnych formach życia społecznego na równi z innymi członkami danej zbiorowości, przy znajomości i przestrzeganiu ogólnie przyjętych norm współżycia, * stwarzanie sytuacji umożliwiających podejmowanie różnych ról społecznych i nauka właściwych wzorców zachowania w różnych sytuacjach społecznych, * wyrabianie umiejętności kulturalnego zachowania się (w tym utrwalanie nawykowego stosowania form grzecznościowych) oraz prowadzenia rozmowy, przestrzeganie kultury słowa, * uczenie umiejętności kierowania swoim postępowaniem, rozwijanie umiejętności dokonywania wyboru i budzenie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje, * wzmocnienie więzi między uczniami w klasie, w szkole, * uczenie zaradności w życiu codziennym adekwatnie do indywidualnego poziomu sprawności i umiejętności, * nauka maksymalnej samodzielności w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych, * kształtowanie umiejętności i motywacji do porozumiewania się  z otoczeniem w najpełniejszy sposób, werbalnie lub pozawerbalnie, * wdrażanie uczniów do radzenia sobie z przejawami agresji, nietolerancji w życiu codziennym. |
|  |
| **Udzielanie wsparcia**  **rodzinom uczniów  z niepełnosprawnością** | * rozpoznawanie i diagnozowanie problemów środowiska rodzinnego wychowanka, * organizowanie pomocy w ramach rozpoznanych problemów (np. pomoc psychologiczna i pedagogiczna, instruktaż  i pomoc fizjoterapeutyczna, inne), * podnoszenie wiedzy i kompetencji rodziców poprzez organizowanie szkoleń, pogadanek, rozmów, udzielanie instruktażu, * udzielanie pomocy psychologicznej w przypadku sytuacji kryzysowych, * nawiązanie współpracy w zakresie planowania przyszłości uczniów po ukończeniu szkoły. |
| **Zapobieganie**  **niepowodzeniom**  **szkolnym** | * stwarzanie przyjaznej atmosfery w szkole i klasie, * dostosowanie wymagań, form i metod pracy do możliwości psychofizycznych uczniów, * zapewnienie możliwości uczestnictwa w zajęciach wspomagających rozwój psychofizyczny ucznia, * stwarzanie uczniom możliwości osiągania sukcesów na miarę jego możliwości i rekompensowania słabych stron na innych * płaszczyznach życia społecznego, kulturalnego czy w sporcie, * kształtowanie odpowiednich postaw wobec obowiązków szkolnych, * motywowanie uczniów do nauki szkolnej i świadomego zaangażowania się w wypełnianie obowiązków uczniowskich, * zapoznawanie uczniów z zasadami efektywnego uczenia się, uatrakcyjnienie zajęć poprzez wprowadzanie nowych form i metod pracy, w tym metod aktywizujących. |

# Realizatorzy programu i ich zadania.

* Dyrektor.
* Lekarz rehabilitacji medycznej.
* Koordynator Nauczania Kierowanego.
* Przedstawiciele organu prowadzącego i nadzorującego.
* Wychowawcy/liderzy, członkowie zespołów terapeutycznych, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy świetlicy, biblioteki.
* Psycholog, logopeda.
* Pracownicy NZOZ Ośrodka Rehabilitacyjno-Terapeutycznego dla Dzieci

Niepełnosprawnych w Zamościu.

* Opiekunowie organizacji szkolnych i pozaszkolnych.
* Rodzice.
* Opiekunowie kół zainteresowań i przedmiotowych.
* Przedstawiciele policji, sądu dla nieletnich, staży miejskiej, poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Cele i zadania nie są realizowane przez wszystkich wykonawców lecz podejmowane w miarę aktualnych potrzeb.

**Dyrekcja szkoły:**

* tworzy warunki dla wdrażania i upowszechniania kultury i świadomości prawnej wśród uczniów, członków zespołów terapeutycznych i innych pracowników szkoły oraz rodziców,
* podejmuje kroki związane z kontrolą i usuwaniem przyczyn wywołujących niepowodzenia szkolne i zaburzenia w zachowaniu uczniów,
* inspiruje organizacje różnych form wyrównywania i kompensacji tych niepowodzeń,
* zabezpiecza warunki bazowe i organizacyjne dla prowadzenia pracy szkoły   
  w zakresie profilaktyki,
* współpracuje z instytucjami i organizacjami pozaszkolnymi, które w swej działalności podejmują problemy związane z ochroną młodzieży przed demoralizacją,
* czuwa nad prawidłową realizacją zadań szkoły w zakresie profilaktyki.

**Koordynator Nauczania Kierowanego:**

* nadzoruje pracę członków zespołów terapeutycznych i udziela pomocy merytorycznej w dostosowywaniu stanowisk pracy do indywidualnych potrzeb poszczególnych wychowanków/uczniów,
* udziela wsparcia rodzicom w zakresie dostosowania domu do indywidualnych potrzeb dziecka,
* prowadzi szkolenia dla rodziców i pracowników szkoły na temat profilaktyki chorób kręgosłupa, zasad bhp oraz korzystania z urządzeń wspomagających podczas przewożenia i przenoszenia uczniów nie przemieszczających się samodzielnie.

**Psycholog szkolny:**

* realizuje programy wychowawczo- profilaktyczne,
* współdziała w diagnozowaniu potrzeb środowiska uczniów, rodziców   
  i nauczycieli oraz w diagnozowaniu rzeczywistych problemów występujących na terenie szkoły (problemy dzieci i młodzieży przejawiające się w zachowaniu uczniów, problemy edukacyjne, wychowawcze, problemy zgłaszane przez rodziców).

***Wychowawca /lider zespołu terapeutycznego, nauczyciele, członek zespołu terapeutycznego:***

**1.** Sprawuje opiekę wychowawczą nad wychowankami/uczniami szkoły   
w szczególności tworzy warunki wspomagające ich wszechstronny rozwój   
i mające przygotować do życia w rodzinie i społeczeństwie.

1. Przyjmuje zasadę, że uczeń a nie program nauczania jest aktywnym podmiotem procesu kształcenia, a członkowie zespołu terapeutycznego efektywnie wspomagają jego uczenie się.
2. Przestrzega zasady indywidualizacji wymagań.
3. Wzmacnia pozytywnie nawet niewielkie postępy ucznia i nie wartościują negatywnie braku postępów wychowanka/ucznia.
4. Stwarza warunki niezbędne do zapewnienia komfortu psychicznego, poczuciabezpieczeństwa emocjonalnego.

**6.** Dąży do nawiązania z dzieckiem relacji opartych na zaufaniu, szacunku i współpracy.

1. Dąży do poznania warunków życia i nauki swoich wychowanków.
2. Współpracuje z rodzicami/opiekunami wychowanka/ucznia w zakresie problematyki wychowawczo - profilaktycznej.
3. Tworzy warunki do osiągania ortofunkcji w każdej sferze rozwoju – możliwie wszechstronnego rozwoju uczniów w dostępnym im zakresie, w tym m.in.:

* Tworzy warunki do rozwijania niezależności w czynnościachsamoobsługowych.
* Kształtuje postawę dbałości o własne ciało, zdrowie i sprawność fizyczną.
* Dąży do kształcenia kompetencji społecznych, nabywania nowych umiejętności umożliwiających w miarę możliwości samodzielne, niezależne funkcjonowanie wychowanków/uczniów.
* Umożliwia uczniom udział w aktualnych wydarzeniach społecznych   
  i kulturalnych oraz zapewnia możliwość korzystania z różnych form spędzania wolnego czasu – turystyka, krajoznawstwo, rekreacja, imprezy sportowe, kulturalne i inne.
* Dąży do integracji w obrębie zespołu klasowego, zespołu szkół oraz środowiska lokalnego oraz rozbudza poczucie przynależności   
  do społeczności lokalnej, regionu i kraju.
* Dąży do kształtowania właściwych stosunków między wychowankami/ uczniami, opartych na tolerancji i poszanowaniu godności osoby.
* Dąży do ukazywania sensu praw i obowiązków, zasad i reguł, nakazów   
  i zakazów obowiązujących w różnych sytuacjach społecznych.
* Budzi chęć współpracy i pomocy innym.
* Tworzy warunki do nabywania umiejętności komunikowania się, w tym   
  z wykorzystaniem AAC.
* Dąży do utrwalania i poszerzania zakresu posiadanej wiedzy oraz uświadamia jej życiową użyteczność (transfer).
* Kształtuje umiejętność wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł z zastosowaniem technologii informacyjno – komunikacyjnych.
* Zapewnia uczniom udział w różnych zajęciach rewalidacyjnych, rehabilitacyjnych, sportowych oraz kształtujących kreatywność.
* Dąży do rozwijania wrażliwości estetycznej, moralnej wychowanka/ucznia.
* Tworzy warunki do rozwijania uzdolnień, zainteresowań i kreatywności uczniów.
* Tworzy warunki umożliwiające uczniom dokonywanie adekwatnej samooceny własnych umiejętności, możliwości i ograniczeń.
* Dąży do adekwatnego oceniania możliwości i umiejętności wychowanków/uczniów w zakresie wszystkich sfer rozwoju (zgodnego   
  z WO zamieszczonym w Statucie Zespołu Szkół).
* Kształtuje wiarę we własne siły oraz motywację wewnętrzną, jako postawy sprzyjające realizowaniu zamierzonych celów.
* Tworzy warunki do rozwijania samodzielności, obowiązkowości   
  i podejmowania odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie.

**Ponadto wychowawca/lider:**

* prowadzi diagnozę problemu,
* współpracuje z instytucjami i organizacjami zajmującymi się ochroną dzieci   
  i młodzieży przed demoralizacją,
* inicjuje podejmowanie na zebraniach rady pedagogicznej i spotkaniach   
  z rodzicami tematyki psychologicznej, pedagogicznej i prawnej związanej   
  z problemami rozwojowymi dzieci i młodzieży,
* czuwa nad rozwijaniem różnych form przeciwdziałania alkoholizmowi   
  i narkomanii wśród uczniów,
* uczestnicząc w pracach zespołu terapeutycznego sporządza analizy stanu zagrożenia uczniów społecznym niedostosowaniem i przedstawia je   
  na posiedzeniach rady pedagogicznej,
* koordynuje klasowy program profilaktyki,
* organizuje celowe spotkania z rodzicami,
* pozyskuje materiały i środki dydaktyczne do edukacji prozdrowotnej,
* prowadzi systematyczną identyfikację uczniów zagrożonych niepowodzeniami szkolnymi, demoralizacją lub zaburzeniami zachowania.

**Świetlica szkolna:**

* wspiera wychowawców/liderów klas w ich działaniach kontynuując pracę wychowawczo - profilaktyczną na zajęciach.

**Biblioteka szkolna:**

* wzbogaca i aktualizuje księgozbiór biblioteczny,
* rozpowszechnia literaturę tematyczną wśród nauczycieli, rodziców   
  i wychowanków/uczniów.

**Pracownicy administracji i obsługi:**

* dbają o bezpieczne warunki uczniów w szkole i w jej otoczeniu,
* ściśle współpracują z dyrekcją szkoły i nauczycielami w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych.

# Współpraca z rodzicami

Zadaniem Zespołu Szkół jest podejmowanie współdziałania z rodzicami w ramach działań wychowawczych, profilaktycznych, edukacyjnych, rehabilitacyjnych i opiekuńczych nad wychowankiem/uczniem. Rodzice są partnerami w tej pracy, jednocześnie mają pierwotne i największe prawo do wychowania i podejmowania decyzji dotyczących ich dzieci. Szczegółowe zasady współpracy Zespołu Szkół z rodzicami wychowanków/uczniów reguluje odrębny dokument *Standardy współpracy z rodzicami*.

Efektywna współpraca szkoły ze środowiskiem rodzinnym powinna uwzględniać następujące aspekty:

* partnerstwo (współpraca oparta o równorzędne prawa i obowiązki dotyczące wszystkich stron współdziałających w procesie wychowawczym),
* systematyczny i wielostronny przepływ informacji,
* przyjęcie i realizowanie spójnych celów wychowawczo-profilaktycznych (obranie jednego kierunku działań, zarówno przez pracowników Zespołu Szkół,   
  jak i rodziców).

## Zadania Zespołu Szkół w zakresie współpracy z rodzicami (wspomaganie wychowawczo-profilaktycznej roli rodziny)

* podejmowanie działań zmierzających do podnoszenia poziomu wiedzy psychologiczno-pedagogicznej rodziców oraz udzielania pomocy w problemach związanych z opieką, wychowaniem i profilaktyką,
* włączanie środowiska rodzinnego do ścisłego współdziałania w sprawach wychowania, profilaktyki, kształcenia, rehabilitacji, opieki nad wychowankiem/ uczniem,
* działania mające na celu angażowanie rodziców w życie oddziału terapeutycznego   
  i przedszkola/szkoły,
* systematyczny kontakt z rodzicami oraz przekazywanie rodzicom rzetelnych informacji dotyczących wychowanka/ucznia.

## Zadania rodziców w zakresie współpracy z Zespołem Szkół

* dopełnienie czynności związanych ze zgłoszeniem dziecka do przedszkola/szkoły,
* zapewnienie regularnego uczęszczania wychowanka/ucznia do przedszkola/szkoły, pisemnego lub ustnego usprawiedliwiania nieobecności wychowanka/ucznia   
  na zajęciach,
* zapewnienie niezbędnego wyposażenia dziecka do przedszkola/szkoły,
* dbanie o higienę osobistą wychowanka/ucznia,
* zapewnienie dziecku warunków umożliwiających przygotowanie się do zajęć,
* uczestniczenie w zebraniach organizowanych przez wychowawcę/lidera zespołu terapeutycznego i zebraniach szkolnych,
* kontakt na indywidualne wezwanie z: wychowawcą/liderem zespołu terapeutycznego, nauczycielami poszczególnych przedmiotów, psychologiem oraz dyrektorem,
* wspieranie i pomoc pracownikom Zespołu Szkół w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych, dotyczących wychowanka/ucznia,
* współpraca z zespołem terapeutycznym w realizacji i osiąganiu wytyczonych   
  dla wychowanka/ucznia celów w zakresie usprawniania ruchowego, samoobsługi   
  i komunikacji,
* ponoszenie materialnej odpowiedzialności za szkody wyrządzone przez wychowanka/ ucznia,
* dopełnienie czynności związanych z dowozem dziecka do szkoły (współpraca   
  z właściwym organem samorządu terytorialnego w zakresie rezerwacji środków finansowych na dowóz dziecka w danym roku szkolnym),
* uczestniczenie i pomoc w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych,
* uczestniczenie w badaniach ankietowych, sondażach, wywiadach.

## Formy współpracy:

* zebrania rodziców (w ramach oddziału, ogólnoszkolne),
* indywidualne spotkania, kontakty telefoniczne, konsultacje, wymiana informacji   
  w zeszycie do korespondencji,
* dni otwarte dla rodziców,
* wizyty patronażowe w domu wychowanka/ucznia,
* instruktaż i pomoc w dobieraniu sprzętu ortopedycznego, komputerowego, innego,
* szkolenia z zakresu przenoszenia, karmienia, wykorzystania metod alternatywnej   
  i wspomagającej komunikacji oraz technologii wspomagającej, innych,
* udział w tworzeniu programu rehabilitacyjnego, wychowawczego i planu na życie,
* współpraca przy organizowaniu uroczystości, imprez, wycieczek.

# Charakterystyka wychowanka

## Charakterystyka wychowanka Niepublicznego Przedszkola Specjalnego dla Dzieci Niepełnosprawnych „Krok za krokiem”

Przedszkole będzie stwarzać sytuacje, aby wychowanek:

* orientował się w tym, co dobre a co złe,
* efektywnie radził sobie w trudnych sytuacjach (porażka, odroczenie/niezaspokojenie potrzeby, sytuacja konfliktu, sytuacje wymagające wzmożonego wysiłku),
* potrafił współpracować w grupie rówieśniczej i z dorosłymi,
* rozpoznawał własne uczucia, emocje, potrzeby oraz potrafił je komunikować,
* rozpoznawał i nazywał stany emocjonalne innych osób,
* dostrzegał zdolności, możliwości oraz ograniczenia własne i innych osób,
* dostosowywał się do zasad współżycia społecznego obowiązujących w grupie,
* okazywał szacunek rówieśnikom, rodzicom, pracownikom Zespołu Szkół,
* posiadał wiedzę o zdrowiu oraz sposobach dbania o nie,
* zdobył wiedzę o zasadach higieny i konieczności ich przestrzegania,
* zdobył wiedzę dotyczącą właściwego odżywiania się,
* posiadał wiedzę o sprawności fizycznej oraz wychowaniu zdrowotnym,
* wiedział jak zachować się i do kogo zwrócić w sytuacjach zagrożenia,
* umiał wypowiadać się poprzez muzykę, sztuki plastyczne, formy teatralne,
* potrafił wykorzystać nabyte w Przedszkolu umiejętności i wiedzę w sytuacjach życia codziennego (transfer),

## Charakterystyka ucznia Niepublicznej Szkoły Podstawowej Specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją oraz dla uczniów ze sprzężonymi niepełnosprawnościami „Krok za krokiem” w Zamościu

Szkoła będzie stwarzać sytuację, aby uczeń w miarę swoich możliwości:

* odróżniał dobro od zła,
* szanował siebie i innych,
* przestrzegał ogólnie obowiązujących reguł dobrego zachowania,
* posiadał ukształtowany system wiadomości na temat faktów, zasad, teorii, praktyk i umiejętności potrzebnych do poznawania i rozumienia świata oraz radzenia sobie w codziennych sytuacjach,
* posiadał umiejętność identyfikacji własnych potrzeb edukacyjnych, umiejętność uczenia się oraz dążył do poszerzania i wzbogacania własnej wiedzy   
  i zdobywania nowych kompetencji i umiejętności,
* rozumiał użyteczność życiową edukacji,
* potrafił wykorzystać nabyte w Szkole umiejętności i wiedzę podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów oraz w sytuacjach życia codziennego (transfer),
* posiadał umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji, także z z wykorzystaniem środków multimedialnych oraz znał zagrożenia płynące z korzystania z mediów,
* potrafił sprawnie posługiwać się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi,
* potrafił wyrażać swoje potrzeby, opinie, poglądy, także z wykorzystaniem AAC,
* znał zagrożenia ze strony przyrody, innych osób oraz związane ze zmianami, cywilizacyjnymi i potrafił adekwatnie reagować w sytuacjach zagrożenia,
* był świadomy przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej),
* był tolerancyjny w stosunku do osób innej narodowości, tradycji kulturowej, osób   
  z niepełnosprawnością,
* szanował swoją i cudzą własność,
* dbał o swój wygląd i higienę osobistą,
* świadomie troszczył się o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych,
* był chętny do podejmowania działań, potrafił współpracować z grupą, poszukiwał rozwiązań problemów,
* rozpoznawał i nazwał swoje uczucia oraz rozwiązał konflikty bez agresji,
* potrafił dokonywać adekwatnej oceny własnych możliwości i ograniczeń,
* potrafił rozpoznać podstawowe wartości i dokonać właściwej ich hierarchizacji,
* posiadał wykształconą refleksyjną postawę wobec człowieka i przyrody, powinności moralnych oraz wobec różnych sytuacji życiowych,

## Sylwetka ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym

Szkoła będzie stwarzać sytuację, aby uczeń w miarę swoich możliwości:

* posiadał motywację oraz umiejętności, aby porozumiewać się z otoczeniem werbalnie lub pozawerbalnie w dostępny sobie sposób (z wykorzystaniem AAC),
* był zainteresowany najbliższym otoczeniem i środowiskiem społeczno-przyrodniczym oraz posiadał podstawowe wiadomości na jego temat,
* miał poczucie przynależności do rodziny, środowiska lokalnego i państwa,
* aktywnie uczestniczył w różnych formach życia społecznego oraz kulturalnego,   
  na równi z innymi członkami danej zbiorowości,
* czuł się odpowiedzialny za swoje funkcjonowanie w rodzinie, szkole, znał   
  i przestrzegał reguły współżycia społecznego,
* posiadał podstawowe wiadomości i umiejętności z zakresu czytania i pisania oraz elementarne umiejętności matematyczne (na miarę swoich możliwości),
* zaspokajał swoje podstawowe potrzeby życiowe (w miarę swoich możliwości),
* miał poczucie decydowania o sobie, był zaradny w życiu codziennym adekwatnie   
  do indywidualnego poziomu sprawności i umiejętności,
* wyrażał w sposób akceptowany społecznie swoje potrzeby i emocje,
* potrafił zwrócić się o pomoc,
* troszczył się o zdrowie, higienę i bezpieczeństwo własne i innych,
* rozpoznawał zagrożenia, wiedział jak się wobec nich zachować i kto może mu pomóc,
* współpracował podczas ćwiczeń i zajęć ruchowych,
* na miarę swoich możliwości intelektualnych orientował się w ważnych wydarzeniach: swojego środowiska, klasy, szkoły, rodziny.

## Charakterystyka ucznia Niepublicznej Specjalnej Szkoły Przysposabiającej do Pracy „Krok za krokiem” w Zamościu

Uczeń szkoły powinien znać swoje możliwości, umiejętności i mocne strony, będąc jednocześnie świadomym własnej niepełnosprawności i wynikających z niej ograniczeń. Absolwent kończący naukę w szkole, w miarę swoich możliwości, powinien także orientować się w aktualnych wydarzeniach w najbliższym środowisku, kraju, na świecie   
i aktywnie uczestniczyć w życiu społecznym.

Szkoła będzie stwarzać sytuację, aby uczeń w miarę swoich możliwości:

* był przygotowany do pełnienia różnych ról społecznych oraz autonomicznego   
  (na miarę możliwości rozwojowych) i aktywnego dorosłego życia,
* posiadał motywację do porozumiewania się drugą osobą, komunikowania potrzeb   
  i stanów emocjonalnych (z uwzględnieniem wykorzystania AAC),
* dążył do utrwalania i poszerzania zakresu posiadanej wiedzy i nabywania nowych umiejętności,
* posiadał właściwie ukształtowane postawy wobec pracy, w aspekcie motywacji, kompetencji i wykonania,
* był przygotowany do posługiwania się narzędziami, maszynami i urządzeniami oraz opanował proste umiejętności i czynności pracy,
* potrafił dokonać adekwatnej oceny swojej pracy i korygować ewentualne usterki.
* przestrzegał zasad bezpieczeństwa pracy,
* był przygotowany do podjęcia samodzielnej lub wspomaganej pracy na określonym stanowisku, na wolnym lub chronionym rynku pracy,
* potrafił aktywnie uczestniczyć w poszukiwaniu pracy z wykorzystaniem różnych źródeł informacji,
* posiadał poczucie odpowiedzialności za samodzielnie dokonywane wybory i decyzje,
* posiadał umiejętność samodzielnego organizowania wypoczynku i czasu wolnego,
* rozwijał zdolności i zainteresowania i wykazywał przejawy kreatywności,
* doskonalił własną sprawność i wydolność fizyczną oraz miał ukształtowane postawy nawyki sprzyjające dbaniu o własne zdrowie i zdrowie innych.

# Procedura badania efektywności programu. Ewaluacja.

Program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Szkółnie jest dokumentem zamkniętym- ulega zmianomwraz ze zmieniającymi się warunkami i potrzebami środowiska.   
Jest zapisem swoistych oczekiwań i przewidywań, dotyczących efektów wychowania przedszkolnego i szkolnego. W celu dokonania analizy skuteczności przyjętego PW-P szkoły, konieczne jest dokonywanie systematycznej diagnozy jego efektów. Będzie ona polegać   
na konfrontacji zamierzonych celów wychowawczych i profilaktycznych z osiągnięciami   
w tych wymiarach.

Ewaluacji podlegają:

- **cele:** sprawdzenie, czy zaplanowane cele zostały osiągnięte w zamierzonym czasie i przy wykorzystaniu zaplanowanych sposobów i środków,

- **wyniki:** sprawdzenie wszystkich korzyści (np. przyrost wiedzy, rozwój umiejętności   
i kompetencji, zmiany w postawach, zachowaniu i stylu życia) lub strat, jakie odniosły osoby poddane działaniom,

**- procesy:** analiza działań, które ułatwiły lub utrudniły osiągnięcie celów i konkretnych wyników.

Ewaluacji dokonują wszyscy wychowawcy/liderzy, nauczyciele oraz dyrektor. Ewaluacja uwzględnia opinie zebrane od rodziców i samych uczniów. Uzyskane informacje i wnioski pozwolą na dokonanie ewentualnych zmian w Programie. Zmianie mogą podlegać wszystkie aspekty programu, a więc jego cele, zadania, struktura, treść, kadra realizująca czy strategia ewaluacyjna.

Dyrekcja szkoły podejmuje decyzję odnośnie obszaru i rodzaju ewaluacji podlegającej ocenie w danym roku szkolnym.

Realizatorem działań ewaluacyjnych jest powołany przez dyrekcję zespół   
ds. Monitorowania i Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego oraz wychowawcy/liderzy grup.

Odbiorcą raportu ewaluacyjnego, który wykorzysta wyniki do modyfikacji Programu   
jest zespół ds. Monitorowania i Ewaluacji SPW-P.

Dyrekcja szkoły określa wskaźniki ewaluacyjne (zewnętrznie obserwowalne i mierzalne cechy np. zachowania, postawy, itp., które pozwolą sprawdzić skuteczność działań programu) oraz pytania kluczowe odnośnie tych wskaźników, które będą uwzględniały:

- charakterystykę ilościową (ile występuje określonych cech/zachowań/postaw, jak często się pojawiają i jakie jest ich nasilenie),

- charakterystykę jakościową (jakie są to cechy/zachowania/postawy),

- pojawianie się lub eliminowanie określonych cech/zachowań/postaw,

- nasilanie się lub słabnięcie tych cech/zachowań/postaw na skutek podejmowanych działań wychowawczo-profilaktycznych.

Zespół ds. Monitorowania i Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego określa źródła informacji ewaluacyjnych:

I źródło- nauczyciele, terapeuci, psycholodzy, uczniowie, rodzice, itp.

II źródło- dokumentacja szkolna

III źródło- osoby i instytucje zewnętrzne.

Ewaluację przeprowadza się dwa razy w ciągu roku szkolnego (w grudniu i w maju).

Główną metodą badawczą jest metoda ankietowa. Diagnoza dokonywana będzie   
z wykorzystaniem takich metod jak:

* obserwacja,
* wywiad, rozmowa,
* ankieta, kwestionariusz
* analiza pracy i wytworów,

- analiza dokumentów

- w wyjątkowych sytuacjach metoda analizy przypadku, za którą odpowiedzialny jest psycholog/członek zespołu ds. Monitorowania i Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Dane ewaluacyjne gromadzi i poddaje analizie opisowej zespól ds. Monitorowania   
i Ewaluacji SPW-P dwa razy w roku szkolnym.

Analiza danych ewaluacyjnych pozwoli na określenie prawidłowości występujących   
w środowisku szkolnym:

- postęp w dojrzewaniu uczniów,

- przejaw ograniczenia dojrzałości lub dysfunkcyjności,

- czynniki chroniące, które sprzyjają rozwojowi i zdrowemu życiu,

- czynniki ryzyka, utrudniające dojrzewanie i sprzyjające dysfunkcjom.

Na tej podstawie określa się zmiany, które należy wprowadzić do obowiązującego dotychczas Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Określone zmiany zatwierdza Dyrektor Zespołu Szkół i Rada Pedagogiczna.

Zespół ds. Monitorowania i Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego dokonuje modyfikacji Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły   
do końca bieżącego roku szkolnego.

Cele i zadania zawarte w SPW-P stanowią podstawę do opracowania planów wychowawczo-profilaktycznych dla poszczególnych zespołów klasowych. Osobami odpowiedzialnymi za tworzenie tych planów są liderzy zespołów i wychowawcy klas.

Kolejność działań przy tworzeniu planu wychowawczo-profilaktycznego klasy:

1. Identyfikacja zasobów i potrzeb rozwojowych uczniów.
2. Określenie szczegółowych celów rozwojowych.
3. Określenie szczegółowych zadań wychowawczych i profilaktycznych.
4. Określenie treści i form działań wychowawcy i pozostałych nauczycieli.
5. Określenie osobistej odpowiedzialności wychowawcy i pozostałych nauczycieli.
6. Identyfikacja osób współpracujących i ich zadań.
7. Określenie terminów realizacji poszczególnych zadań i osiągania celów.

1. Art.1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe. [↑](#footnote-ref-1)
2. Gaś Z.B., *Szkolny program profilaktyki: istota, konstruowanie, ewaluacja,*2003, s.30. [↑](#footnote-ref-2)
3. Program wychowawczo-profilaktyczny, [↑](#footnote-ref-3)
4. Tamże, s.168. [↑](#footnote-ref-4)
5. Gaś. Z.B., *Profilaktyka uzależnień*,1993; Tenże, *Szkolny program profilaktyki: istota, konstruowanie, ewaluacja*, 2003; Szymańska J., *Przegląd koncepcji i poglądów na temat profilaktyki*, 2002; Kaldon B., *Profilaktyka alkoholowa w szkole,* 2003. [↑](#footnote-ref-5)
6. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 roku, §2.1. (Dz.U. z dnia 28 sierpnia 2015 r. poz. 1249) [↑](#footnote-ref-6)